



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

37. Experiencias de aprendizaje cooperativo y su relación con la multimodalidad en la adquisición de competencias

M. Martínez Lirola

Departamento de Filología Inglesa
Universidad de Alicante

RESUMEN. En este artículo se expone el trabajo realizado por la red de investigación en docencia universitaria “Experiencias de aprendizaje cooperativo y su relación con la multimodalidad en la adquisición de competencias”, integrada en el programa de Redes de investigación en Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, convocatoria 2014-2015. Las personas que integran la red (profesorado de la Universidad de Alicante, una alumna de doctorado y dos profesoras externas como asesoras) han diseñado algunas actividades que fomentan el uso de materiales multimodales para que el alumnado trabaje de forma cooperativa de modo que pueda adquirir competencias sociales. El fin de dichas actividades es que el alumnado desarrolle competencias fundamentales para el mercado laboral como el liderazgo, la toma de decisiones, el trabajo en grupo, entre otras. Además, se diseñó una encuesta con el fin de conocer la opinión del alumnado sobre las actividades diseñadas.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, multimodalidad, competencias sociales, proceso de enseñanza-aprendizaje, mercado laboral.

1. INTRODUCCIÓN: MARCO TEÓRICO

1.1. Problema/cuestión

Este proyecto de investigación en docencia universitaria nos ha ofrecido la oportunidad de estudiar las competencias sociales que adquiere el alumnado universitario cuando se lleva a cabo una metodología activa que fomenta el empleo de materiales multimodales y la cooperación en el aula.

Con este proyecto, al igual que con en los cursos anteriores, nos propusimos seguir llevando a la práctica en el aula metodologías activas y utilizar materiales que permitan al alumnado adquirir competencias sociales que les sean de utilidad cuando se incorporen al mercado laboral. Para ello se diseñaron algunas actividades individuales y otras grupales (colaborativas y cooperativas), de modo que se pudiera trabajar con distintas competencias. Para ello es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se entienda como un todo en el que alumnado y profesorado comparte la responsabilidad; en este planteamiento pedagógico la metodología, la estructura de los contenidos y el modo en que éstos están jerarquizados, así como el modo en que son evaluados, tienen un efecto decisivo en el modo en que el alumnado aprende.

1.2. Revisión de la literatura

El modelo de docencia que propone el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) lleva consigo que el alumnado asume el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el profesorado y el alumnado han de trabajar conjuntamente para que tenga lugar un aprendizaje significativo. En este sentido, es fundamental que el alumnado adquiera competencias que se serán de gran utilidad para el mercado laboral, entre las que destacamos las competencias sociales. Es fundamental, por lo tanto, emplear materiales reales sobre temas sociales y utilizar una metodología activa que facilite el hecho de que el alumnado se sienta partícipe de su propio proceso de aprendizaje (Bernabeu Pastor y Sauleda Parés 2004; Gras et al. 2009; Martínez Lirola et al. 2007).

Las capacidades y destrezas básicas que persigue el proceso de Convergencia Europea no pueden desarrollarse con mínimas garantías de éxito si el profesorado está anclado en una metodología tradicional y si el alumnado no asume el protagonismo en su proceso de aprendizaje (Bueno González y Nieto García, 2009; Martínez Lirola 2007; Martínez Ruiz y Carrasco Embuena, 2006).

Como docentes, nos parece fundamental estar comprometidos con una docencia de calidad y con la innovación educativa, que afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación. A nuestro juicio hay una relación directa entre la profesionalización del docente y la calidad de la enseñanza, de ahí la importancia de la formación permanente que nos permita ayudar a nuestro alumnado a obtener una docencia de calidad (Fernández Pérez, 1999: 188).

1.3. Propósito

Nuestro propósito ha sido emplear materiales reales sobre temas de actualidad de modo que el alumnado pueda adquirir competencias sociales. Además, otro propósito ha sido diseñar actividades que fomentan la cooperación y la colaboración entre el alumnado de modo que se lleve a la práctica una metodología activa, siguiendo las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. El fin de poner en práctica estas actividades es observar cómo el alumnado adquiere algunas competencias fundamentales para el mercado laboral, entre las que destacan las siguientes: la capacidad para liderar, para tomar decisiones, para desarrollar la capacidad crítica, entre otras.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1. Objetivos

Los principales objetivos que nos propusimos eran los siguientes:

- Emplear textos multimodales que potencien la adquisición de competencias sociales.
- Diseñar actividades que fomenten la cooperación y la colaboración en la asignatura Lengua Inglesa V del Grado en Estudios Ingleses.
- Observar las competencias que el alumnado adquiere al llevar a cabo las actividades propuestas.
- Conocer la opinión de un grupo de alumnas/os de máster sobre la enseñanza multimodal en general gracias al análisis de una encuesta.
- Observar la relación entre las metodologías activas, los nuevos modos de evaluación y el aumento en la motivación del alumnado.

2.2. Método y proceso de investigación

La red “Experiencias de aprendizaje cooperativo y su relación con la multimodalidad en la adquisición de competencias” está formada por Eva Llorens Simón, Antonia Lledó Ramón y María Martínez Lirola (coord.), como profesoras pertenecientes al Departamento de Filología Inglesa, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alicante. Además, la red cuenta con dos profesoras como asesoras: la Dra. Encarnación Hidalgo Tenorio, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Filología Inglesa y Alemanda de la Universidad de Granada y la Dra. Gloria Esteban de la Rosa, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Derecho Internacional Privado de la Universidad de Jaén. Además, la red cuenta con Li Hue, una alumna de doctorado interesada en la didáctica de las lenguas extranjeras que está trabajando en su tesis doctoral sobre este tema. Dicha alumna manifestó un gran entusiasmo cuando la coordinadora le propuso integrarse en el proyecto y han trabajado con determinación en el mismo durante todo el curso académico.

La red surgió con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la adquisición de competencias sociales a través de una metodología cooperativa.

También nos interesaba el empleo de textos multimodales reales sobre temas de actualidad como material real para impulsar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestra metodología está basada en los siguientes aspectos relacionados con la importancia de las metodologías activas y la motivación del alumnado.

- Docencia centrada en el alumnado (aprendizaje autónomo, técnicas estudio).
- Diferente papel del profesorado (como gestor del proceso de aprendizaje).
- Definición más clara de los objetivos (competencias).
- Nueva organización de las actividades (*shift from input to output*).
- Cambios en la organización del aprendizaje (modularidad).

Nos parece fundamental que el alumnado adquiriera protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que pueda participar activamente en todo el proceso. Esto se relaciona con los cambios que lleva consigo el EEES, pues como sabemos se potencia un cambio de la universidad del enseñar a la universidad del aprender; de igual modo hay un cambio de énfasis del suministro de información (*input*) a los resultados del aprendizaje (*output*). Los cambios en la docencia en el nuevo sistema están propuestos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

2.3. Resultados obtenidos

Tal y como hemos señalado en la sección anterior, una de nuestras ideas fundamentales es que el alumnado sea el eje central de la docencia universitaria. En este sentido, la creación del EEES supone una profunda transformación del modelo de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. Facilitar la consecución de competencias que sean de utilidad para el alumnado en el mercado laboral y aspirar a la formación integral de las/os estudiantes por medio de materiales multimodales de tema social son nuestros principales objetivos. En este marco se produce un cambio en el papel del profesorado, en tanto pasa de ser el protagonista de la enseñanza y depositario del saber a convertirse en la persona que estructura el proceso de aprendizaje, en supervisor y director de trabajos; en suma, pasa a ser, como apuntan González y Wagenaar (2003: 74) “un acompañante en el proceso de aprender, que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias”. En esta coyuntura, el docente debe asumir nuevos roles dentro del modelo educativo que emana de Bolonia: motivador, consejero, orientador, facilitador, observador, planificador, tutor, supervisor, etc. (Martínez Lirola, 2007: 34).

Nos propusimos centrar nuestra atención en las opiniones que el alumnado universitario tiene sobre la adquisición de competencias sociales y emocionales como la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos o la cooperación en el aula y también sobre el empleo de materiales multimodales. Para responder a estas preguntas y poder llevar a cabo la investigación preparamos una encuesta con una serie de preguntas.

De este modo, una de las bases de nuestra investigación es aprovechar los comentarios y las experiencias de las/os alumnas/os. De este modo,

contribuiremos a fomentar la capacidad crítica del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y al entorno que le rodea. A continuación ofrecemos la encuesta que diseñamos:

Encuesta para conocer la opinión del alumnado universitario sobre las competencias emocionales y sociales.

1. ¿Te parece importante que en la Universidad se adquirieran competencias emocionales y sociales además de transmitir conocimientos? Sí No

¿Por qué?

2. ¿Qué opinión te merece que el alumnado asuma protagonismo en clase y se convierta en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Positiva Negativa Indiferente

¿Por qué?

3. ¿En tu opinión te parece que trabajar por grupos te hace desarrollar competencias necesarias en el mercado laboral como por ejemplo el liderazgo, la capacidad crítica, el desarrollo de destrezas orales, etc.? Sí No

4. ¿Cuál es tu opinión de que además de la profesora te evalúen dos compañeras/os la presentación oral?

Positiva Negativa Indiferente

¿Por qué?

5. ¿Ha habido conflictos en tu grupo? Sí No

6. En caso afirmativo, ¿cómo los has resuelto?

- Hablando en el grupo.
- Recurriendo a la profesora.
- No he hecho nada.
- Otros (especificar)

7. ¿Te parece que los conflictos son una fuente de aprendizaje y te ayudan a trabajar competencias emocionales como la empatía, la tolerancia, etc.?

Sí No

- Discusión de los resultados

Para difundir los resultados del proyecto de investigación hemos presentado dos comunicaciones en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria organizadas por el ICE. Los títulos son los siguientes:

Martínez Lirola, M y L. Ibáñez Castejón (2015) Aprendiendo con textos multimodales: una experiencia práctica en clases de máster. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Alicante: Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio 2015.

Martínez Lirola, M y E. Llorens Simón (2015) La importancia de las competencias socio-emocionales y el aprendizaje cooperativo para el mercado laboral. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Alicante: Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio 2015.

La preparación y presentación de estas comunicaciones nos permitió recibir retroalimentación de las personas que asistieron a las jornadas. Trabajar en la comunicación y su publicación ha sido muy positiva para las distintas personas que forman parte de la red debido a que les ha permitido reflexionar sobre distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacan las competencias socio-emocionales y el empleo de textos multimodales en la docencia.

Además, la coordinadora de la red y otros miembros han publicado los siguientes artículos relacionados con la temática de la investigación que ha llevado a cabo la red:

Martínez Lirola, M. y L. Ibáñez Castejón (2014) "Introducing culture and critical thinking in the classroom: analyzing multimodal texts from NGOs in a master course". *Argentinian Journal of Applied Linguistics (AJAL)* 2(2): 5-22. <http://www.faapi.org.ar/ajal/issues/202/Lirola.html> ISSN 2314-3576

Martínez Lirola, M. y L. Ibáñez Castejón (2014) "Multimodal approach to the image of impoverished: a visual analysis of covers in a sample from Intermón Oxfam magazines". *Fonseca Journal of Communication* 8: 86- 110. <http://revistas.usal.es/index.php/2172-9077/index>

Martínez Lirola, M. (2013) "Ejemplos de la relación entre el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias interpersonales en una clase de lengua inglesa". *Encuentro Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 22: 73-83. Disponible en: <http://www.encuentrojournal.org/textos/Martinez%20Lirola.pdf>.

Martínez Lirola, M. (2012) "Evaluating with a Portfolio in the European Higher Education Framework: an Example from English Studies". *Revista española de lingüística aplicada (RESLA)* 25: 147-164. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4102076>

Rubio Alcalá, F. y Martínez Lirola, M. (2012) "¿Qué pasa en España con el inglés? Análisis de los factores que inciden en el éxito del aprendizaje". En María Pilar Díez, Rebecca Place y Olga Fernández (eds.) *Plurilingualism: Promoting co-operation between communities, people and nations*. Maior Series Vol. 11. Bilbao: University of Deusto; 143-149.

Martínez Lirola, M. (2011) "Aproximación a nuevas metodologías docentes en Filología Inglesa". En Álvarez Teruel, J. D; Tortosa Ybáñez, M.T y Pellín Buades, N. (coords.) *Redes de Investigación Docente Universitaria: Innovaciones Metodológicas*. Alicante: Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad Instituto de Ciencias de la Educación; 1467-1480.

Martínez Lirola, M. y Crespo, E. (2010) "Aplicación práctica de la enseñanza por competencias y el aprendizaje autónomo en Filología Inglesa". En Gómez Lucas, C. y S. Grau Company (eds.) *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil; 269-282.

Rubio, F. y Martínez Lirola, M. (2010) "English as a Foreign Language in the EU: Preliminary Analysis of the Difference in Proficiency Levels among the Member

States". *European Journal of Language Policy* 2.1: 3-40.
<http://liverpool.metapress.com/content/j87u2642287k1711/>

- Martínez Lirola, M. and Crespo, E. (2009) "La tutoría universitaria en el modelo de la convergencia europea". En Gómez Lucas, C. y S. Grau Company (eds.) *Propuestas de diseño e innovaciones curriculares y metodología en el EEES*. Alcoy: Marfil; 451-466.
- Martínez Lirola, M. y Rubio, F. (2009) "Students' Beliefs about Portfolio Evaluation and its Influence on their Learning Outcomes to Develop EFL in a Spanish Context". *International Journal of English Studies (IJES)*, 9 (1): 91-111.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104056>
- Martínez Lirola, M. y M. Tabuenca Cuevas (2008) "Integrating CALL and Genre Theory: a Proposal to Increase Students' Literacy". *RECALL*, 20 (1): 67-81.
- Martínez Lirola, M. (2008) "El uso del portfolio como herramienta metodológica y evaluadora en el proceso de convergencia europea". *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (2): 1-12.
- Martínez Lirola, M. (2008) "Una propuesta de evaluación en el EEES: el uso del portfolio en una clase de idiomas". *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 9: 23-34.

3. CONCLUSIONES

Nos parece fundamental establecer relaciones entre lo que se aprende en las aulas universitarias y las demandas del mercado laboral. Por esta razón, la investigación diseñada dentro del programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria nos ha permitido señalar la importancia que tienen las competencias socio-emocionales para que la enseñanza sea integral. Además, emplear textos multimodales en la docencia ayuda a adquirir estas competencias.

Con el fin de conocer la opinión del alumnado sobre la temática llevada a cabo con esta investigación, se diseñó la encuesta que presentamos en la sección 2.3. Los resultados de la misma ponen de manifiesto que el alumnado entiende y valora la necesidad de desarrollar competencias emocionales y sociales en la Universidad pues consideran que les serán de utilidad en el mercado laboral.

Trabajar con una metodología cooperativa es fundamental para que el alumnado sea activo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiera competencias socio-emocionales como la resolución de conflictos, el liderazgo, la toma de decisiones, la empatía, el respeto a las diversas opiniones, etc.

Nos ha resultado muy enriquecedor el hecho de que el ICE de la Universidad de Alicante haya ofrecido la oportunidad de que se incorporen alumnas/os a la red. En nuestro caso, la incorporación de una alumna de doctorado a la red durante el curso académico 2014-2015 ha sido una magnífica oportunidad para poder profundizar en la temática de la red desde dos ópticas: la del alumnado y la del profesorado.

Al ser nuestro noveno año como red de investigación en docencia hemos podido profundizar en los aspectos que empezamos a estudiar en los años anteriores. Todas las integrantes de la red valoran la experiencia como positiva por haber supuesto un incremento de nuestra motivación personal para afrontar los

cambios que supone el EEES y por haber podido observar cómo los alumnos aprenden más con la metodología propuesta por el Espacio Europeo de Educación Superior.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Dada la disparidad del horario lectivo de los distintos miembros, la coordinadora de la red se ha reunido tanto de manera presencial como virtual con cada uno de los miembros para reflexionar sobre nuestra docencia y nuestra inquietud por mejorarla y para preparar las comunicaciones y publicaciones de las jornadas de Redes.

Con la alumna se ha trabajado también de manera presencial en tutorías presenciales en las que se han discutido los procesos intelectuales y todas las cuestiones relacionadas con la investigación desarrollada. También se han empleado tutorías virtuales a través del campus virtual en períodos del curso con menos tiempo disponible como los períodos de exámenes.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Queremos hacer constar que las tareas realizadas por cada uno de los miembros de la red han requerido una dedicación extra al margen de las horas de docencia y de investigación personal. Por esta razón pensamos que este tipo de tarea debería estar reconocida en nuestro POD y ser considerado como un mérito de investigación en didáctica.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD DE LA RED

Los miembros de la red tienen gran interés en seguir trabajando en las cuestiones de este año o en otras que sirvan para mejorar la docencia del profesorado y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario en el curso académico siguiente. Además, si se nos da la posibilidad de seguir trabajando en red tenemos pensado seguir incorporando alumnas al proyecto y si es posible a una compañera que ha sido contratada recientemente en el Departamento y que tiene mucho interés en el tema del proyecto.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleson Carbonell, M., Bueno Alonso, J., Domínguez Lucena, V., García Sempere, M., Gómez García, L., Marimón Llorca, C., Morell Moll, T., Puche López, C., Ramos López, F. y Segura Llopes, C. (2005). Perfiles profesionales y competencias para las filologías. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 125-155). Vol. II. Alcoy: Marfil.
- ANECA (2003). Programa de Convergencia Europea. El crédito europeo. Madrid.

- Barba C. y Capella, S. (coord.) (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- Bernabeu Pastor, G., y Sauleda Parés, N. (eds.) (2004). *Investigar en el Espacio Europeo de educación Superior*. Alicante: UA [CD-ROM].
- Boletín Educaweb (2001). *Formar las competencias profesionales*. Boletín Educaweb. 12 de marzo de 2001, número 71. Disponible en: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/boletin/buto10312/editorial.asp>
- Bologna Declaration (1999). *Bologna Declaration*. Disponible en: www.esib.org Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- Bowcher, W.L. (Ed.) (2012). *Multimodal Texts from Around the World: Cultural and Linguistic Insights*. Londres: Palgrave.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.
- Brown, S. (2003). Estrategias institucionales en evaluación. En S. Brown y A. Glasner (Eds.) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 23-33). Traducción de Miguel Callizo. Madrid: Narcea.
- Bueno Alonso, J, García Sempere, M., Gómez García, L., Marimón Llorca, C., Morell Moll, T., Puche López, C., Ramos López, F. y Segura Llopes, C. (2004). Los créditos ECTS en filología. Análisis de problemas específicos y consideraciones metodológicas. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario (I)* (pp. 287-307). Alcoy: Marfil.
- Bueno González, A. y Nieto García, J.M. (2009). English Language Teaching in the European Higher Education Area (EHEA): Towards Uniformity or Diversity? En M.L. Pérez Cañado (Ed.) *English Language Teaching in the European Credit Transfer System. Facing the Challenge* (pp. 55-72). Bern: Peter Lang.
- Carrasco Embuena, V. y Lapeña Pérez, C. (2005). La acción tutorial en la Universidad de Alicante. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 329-358). Vol. II. Alcoy: Marfil.
- Celce Murcia, M. y Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching – A Guide for language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Colen, M.T., Giné, N. y Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*. Barcelona: Octaedro.
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación* 325: 299-331.
- Comisión Europea (1998). *European Credit Transfer System ECTS Users' Guide*. Publicado por la Comisión Europea (DG de Educación y Cultura) y disponible en su página web: <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ects.html>
- Comisión Europea (2001). *ECTS Extensión "Questions and Answers"*. Disponible en la página web de la Comisión Europea <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ectsfea.html>
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (ver <http://www.coe.int>)
- "Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación", Bolonia, 19 de junio de 1999.

- Escobar, C. (2001). La evaluación. En L. Nussbaum y M. Bernaus (Eds.) *Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria* (pp. 325-358). Madrid: Síntesis.
- Esteve, J. M. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Fernández Pérez, M. (1999). *La profesionalización del docente*. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez García, L. (coord.) (2004). Créditos ECTS en Filología. En M. A. Martínez (Coord.) *Investigar colaborativamente en docencia universitaria* (pp. 1-116). Alicante: Universidad de Alicante.
- Gómez Lucas, M. C. y Álvarez Teruel, J. D. (coords.) (2011). El trabajo cooperativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior. Alcoy: Marfil.
- González J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto Piloto-Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gras Martí, A., Mora Torres, E., López, M.L. y Gras-Vázquez, A. (2009) Estudi de cas sobre perspectives de gènere en els debats virtuals. *Feminismos* 14: 71-86.
- Johnson, D.H. y Johnson, F.P. (1998). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Minnesota University: Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Boston. Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2004). *Assessing Students in Groups. Promoting Group Responsibility and Individual Accountability*. California: Corwin Press.
- Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Montréal: Guérin.
- Levy-Leboter, C. (2003). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- López Noguero, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea.
- Martínez Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario en el proceso de convergencia europeo y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 7: 31-43.
- Martínez Lirola, M. y Crespo Fernández, E. (2007) La evaluación en el marco del EEES: el uso del portfolio en Filología Inglesa. Red-U, Revista de Docencia Universitaria, 2: 1-15.
- Martínez Lirola, M. y Llorens, E.M. (2014). Metodologías activas, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales como claves para la enseñanza de lenguas y humanidades en el ámbito universitario: nuevos roles asumidos por el profesorado. En M.T Tortosa Ybáñez, J.D. Alvarez Teruel y N. Pellín Buades (Coords). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad* (pp. 1199-1212). Alicante: Universidad de Alicante.
- Martínez Lirola, M., Peñalver, M., Ponce, G., Puche, C. y Santacreu, J.M. (2007). Acciones dinamizadores en la Facultad de Filosofía y Letras de la UA. Actas de las Jornadas Nacionales de Intercambio de experiencias piloto de implantación de Metodologías ECTS tituladas “Aplicaciones prácticas de la Convergencia Europea” (pp. 1-6). Badajoz: Servicio de Publicaciones y Oficina de Convergencia Europea de la UEx.
- Martínez Lirola, M., Crespo Fernández, E., Caporale Bizzini, S. y Tabuenca Cuevas, M. (2007). Diseño e implementación de procedimientos de evaluación acordes con el sistema ECTS. En M. J. Frau Linares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Modelos de*

- organización de profesores en la educación universitaria. Redes de Investigación Docente- Espacio Europeo de Educación Superior* Vol. II (pp. 95-109). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2004). *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario* (I). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2006). *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I. Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2005a). La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito europeo. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 7-22). Alcoy: Marfil.
- (2005b). Las universidades ante la necesidad dual de cambio y estabilidad. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. II (pp. 5-21). Alcoy: Marfil.
- (2006). Las universidades en la era tecnológica: nuevas tecnologías, nuevos problemas, nuevas teorías. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 5-25). Alcoy: Marfil.
- MECD (2003). La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior. Documento marco. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://www.eees.us.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- MEC (2006). *La organización de las enseñanzas universitarias en España*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Montanero, M, Alejo, R., Gómez, V., Llanos, J.L. y Mateos, V. (2005). *Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una materia (Guía abreviada)*. Universidad de Extremadura: Oficina de Convergencia Europea. Servicio de Orientación y formación docente.
- OCDE (2002). Definition and Sele Selection of Competences–DESECO. Strategy Paper.
- Pagani, R. (2002). *Informe Técnico. El crédito europeo y el sistema educativo español*. Disponible en: <http://www.eees.ua.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- Pérez Paredes, P. y Rubio, F. (2005). Testing and assessment. En D. Madrid, N. McLaren y A. Bueno (Eds.) *TEFL in Secondary Education* (pp. 605-639). Granada: Universidad de Granada.
- Plan de Ordenación Integral de la Universidad de Alicante (2006). Alicante. Universidad de Alicante.
- Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner*. París: ESF editor.
- Prieto Navarro, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Prieto Navarro, L. (2008). Aprender entre iguales: cómo planificar una actividad de aprendizaje auténticamente cooperativa. En L. Prieto Navarro (Coord.) *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje* (pp. 117-132). Barcelona: Octaedro.
- Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre de 2003*, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. B.O.E. núm. 224 del 18 de septiembre de 2003.
- Real Decreto 55/2005, de 21 de enero de 2005*, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios de Grado. B.O.E núm 21, del 25 de enero de 2005.

- Real Decreto 56/2005, de 21 de enero de 2005*, por el que se regulan los estudios universitarios de Postgrado.
- Real Decreto 1509/2005 de 16 de diciembre de 2005*, por el que se modifican el Real Decreto 55/2005 y el Real Decreto 56/2005.
- Rico Vercher, M. y Rico Pérez, C. (2004). *El Portfolio Discente*. Alcoy: Marfil.
- Rychen, D.S. y Hersh, L. (2001). *Defining and Selecting Key Competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó. Colección Ideas Claves.
- Vez, J.M. (2001). *Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras*. Rosario: Homo Sapiens.